

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



ISTITUTO COMPRENSIVO "V. ALFIERI"
LAURENZANA - ALBANO

Via Prato - Tel.: 0971961094 – Fax: 0971960956

e-mail pzic821008@istruzione.it - PEC pzic821008@pec.istruzione.it

85014 L A U R E N Z A N A (PZ)

C.F. 80006150769

La valutazione del processo formativo è espressa al termine degli anni in cui il bambino/a ha frequentato la scuola dell'Infanzia, attraverso una scheda nella quale si osservano: il comportamento dell'alunno in relazione alle finalità che la scuola dell'Infanzia si pone e che riguardano la relazione con sé stesso, con gli altri, con l'apprendimento; quindi il grado di autonomia sviluppato, la conquista di una propria identità, la partecipazione alle esperienze proposte, i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze relative ai vari Campi di esperienza. Il giudizio sulle competenze, espresso in termini alfabetici, comprende tre diversi livelli:

A = Competenza pienamente acquisita

B= Competenza adeguatamente acquisita

C= Competenza non acquisita

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E CAMPI DI ESPERIENZA

Come riportato dalle Indicazioni Nazionali del 2012 vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle "competenze" e non delle competenze precise o risultati di apprendimento. Le abilità, le conoscenze e le competenze specifiche sono riferite ai campi di esperienza e ai rispettivi traguardi.

I campi di esperienza a loro volta sono incardinati dentro le Competenze chiave Europee a cui devono costantemente fare riferimento come si evince dal seguente schema:

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA : *I discorsi e le parole*

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE : *I discorsi e le parole*

COMPETENZE DI BASE DI MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA : *La conoscenza del mondo*

COMPETENZA DIGITALE : *Immagini, suoni e colori*

IMPARARE AD IMPARARE : *Tutti i campi di esperienza*

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE : *Il sé e l'altro*

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA : *Tutti i campi di esperienza*

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE : *Immagini, suoni e colori e Il corpo e il movimento*

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE

fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (3anni)

	COMPETENZA NON ACQUISITA	COMPETENZA ADEGUATAMENTE ACQUISITA	COMPETENZA PIENAMENTE ACQUISITA
IL SE' E L'ALTRO	Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali. Richiede quasi sempre la domanda esplicita dell'insegnante per esprimere una propria opinione o per esternare un'esigenza. Non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare. Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria.	Comprende l'utilità della sua frequenza a scuola. Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo. Ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale, che gli consente di interessarsi oltre che della propria, anche delle altre culture con cui cerca di confrontarsi. Esplicita correttamente le differenze tra maschio e femmina. E' curioso, e pone domande sui temi esistenziali e religiosi. Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali.	Il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti personalizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE

fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (3anni)

	COMPETENZA NON ACQUISITA	COMPETENZA ADEGUATAMENTE ACQUISITA	COMPETENZA PIENAMENTE ACQUISITA
IL CORPO IN MOVIMENTO	Non riconosce le varie parti del corpo. Trova difficoltà nel coordinamento motorio, esplicita poco interesse nel movimento, non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto escludendo la valutazione del rischio, non riconosce le varie parti della figura umana.	Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Gestisce in maniera autonoma, riconoscendoli, i ritmi e i segnali del corpo. Sperimenta schemi posturali e motori nuovi adattandoli alle situazioni che lo circondano, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi. E' capace nei giochi di costruzione e incastro. Rappresenta graficamente il corpo inserendo con precisione i particolari del viso e il tronco.	Il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti personalizzati

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE

fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (3anni)

	COMPETENZA NON ACQUISITA	COMPETENZA ADEGUATAMENTE ACQUISITA	COMPETENZA PIENAMENTE ACQUISITA
IMMAGINI SUONI E COLORI	Quasi sempre mostra poco interesse nelle attività di ascolto della musica e nelle rappresentazioni. Riporta con difficoltà quanto ascoltato dai racconti. Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico - pittoriche.	Sviluppa viva attenzione per l'arte e per la fruizione delle sue opere. Utilizza per esprimersi tutte le possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie ed esplora le potenzialità offerte dalla creatività. Conosce l'aspetto sonoro dei più conosciuti strumenti musicali.	Il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE

fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (3anni)

	COMPETENZA NON ACQUISITA	COMPETENZA ADEGUATAMENTE ACQUISITA	COMPETENZA PIENAMENTE ACQUISITA
I DISCORSI E LE PAROLE	Si esprime con difficoltà e usa un linguaggio il cui lessico è poco ricco e impreciso . Ripete con difficoltà anche semplici rime. Non riesce a riprodurre segni grafici diversi dallo “scarabocchio”.	Ha preso pienamente coscienza della lingua italiana e richiede spiegazioni sui significati che utilizza in diversi contesti. Sperimenta le filastrocche anche lunghe. Riconosce le qualità salienti di un oggetto e anche di un gruppo di elementi, iniziando a confrontarne le caratteristiche. Sperimenta nuovi codici linguistici. Riproduce segni grafici precisi per imitazione e sperimenta l'autonomia del tratto.	Il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti personalizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE

fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (3anni)

	COMPETENZA NON ACQUISITA	COMPETENZA ADEGUATAMENTE ACQUISITA	COMPETENZA PIENAMENTE ACQUISITA
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti. Raggruppa con difficoltà gli elementi secondo i criteri dei colori primari Non utilizza i concetti temporali di base "prima-dopo"- "notte giorno". Non esegue correttamente semplici percorsi grafici.</p>	<p>Si interessa nel capire come funziona il suo corpo, gli organismi viventi, gli eventi naturali. Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà. Riferisce correttamente gli eventi temporali percependo la sequenza prima, dopo e infine.</p>	<p>Il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti personalizzati</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE

fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (4anni)

	COMPETENZA NON ACQUISITA	COMPETENZA ADEGUATAMENTE ACQUISITA	COMPETENZA PIENAMENTE ACQUISITA
IL SE' E L'ALTRO	<p>Il distacco dalla famiglia è un evento difficile da gestire.</p> <p>Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali. Non esprime spontaneamente sui propri vissuti. Non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare. Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria.</p>	<p>Ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale. Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo.</p> <p>Esplicita correttamente le differenze tra maschio e femmina, tra lui e i compagni a cui presta il proprio aiuto. Si interessa della propria cultura riconoscendone le tradizioni e le ricorrenze e richiede informazioni anche sulle altre culture con cui cerca di confrontarsi. E' curioso, e pone domande alle insegnanti sui temi esistenziali e religiosi.</p>	<p>Il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE

fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (4anni)

	COMPETENZA NON ACQUISITA	COMPETENZA ADEGUATAMENTE ACQUISITA	COMPETENZA PIENAMENTE ACQUISITA
IL CORPO IN MOVIMENTO	<p>Non riconosce le varie parti del corpo. Trova difficoltà nel coordinamento motorio, esplicita poco interesse nel movimento, non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto escludendo la valutazione del rischio. Non riconosce le varie parti della figura umana.</p>	<p>Gestisce in maniera autonoma, riconoscendoli, i ritmi e i segnali del corpo e li definisce nel tempo della giornata scolastica. Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità e sperimenta schemi posturali e motori nuovi anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi. E' capace nei giochi di costruzione e incastro. Rappresenta graficamente il corpo arricchendolo di particolari espressivi e creativi. Interagisce correttamente con gli altri nei giochi motori. Utilizza le forbici impegnandosi nella ricerca della precisione.</p>	<p>Il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti personalizzati.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE

fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (4anni)

	COMPETENZA NON ACQUISITA	COMPETENZA ADEGUATAMENTE ACQUISITA	COMPETENZA PIENAMENTE ACQUISITA
IMMAGINI SUONI E COLORI	<p>Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche. Riproduce solo con lo "scarabocchio" gli oggetti, anche nelle consegne precise. Quasi sempre mostra poco interesse nelle attività di ascolto della musica e nelle rappresentazioni. Riporta con difficoltà quanto ascoltato dai racconti.</p>	<p>Si applica con vivo impegno nel disegno e nella pittura definendo con grande precisione. Sviluppa viva attenzione per l'ascolto della musica e delle storie, ripetendo canti per imitazione e frasi complete nella drammatizzazione. Inventa storie e riproduce piccoli motivi musicali e rumori dell'ambiente. Conosce l'aspetto sonoro dei più conosciuti strumenti musicali. Esplora le potenzialità offerte dalla creatività utilizzando i materiali creativo-espressivi.</p>	<p>Il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti personalizzati</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE

fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (4anni)

	COMPETENZA NON ACQUISITA	COMPETENZA ADEGUATAMENTE ACQUISITA	COMPETENZA PIENAMENTE ACQUISITA
I DISCORSI E LE PAROLE	Si esprime con difficoltà e usa un linguaggio il cui lessico è poco ricco e impreciso . Ripete con difficoltà anche semplici rime. Non riesce a riprodurre segni grafici diversi dallo “scarabocchio”.	Ha preso pienamente coscienza della lingua italiana e richiede spiegazioni sui significati che utilizza in diversi contesti. Sperimenta le filastrocche anche lunghe. Riconosce le qualità salienti di un oggetto e anche di un gruppo di elementi, confrontandone le caratteristiche. Rappresenta la figura umana aggiungendo anche il tronco e altri particolari espressivi, di cui ne esplicita verbalmente lo stato d’animo.	Oltre alle valutazioni espresse nel Distinto, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all’insegnante che l’alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE

fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (4anni)

	COMPETENZA NON ACQUISITA	COMPETENZA ADEGUATAMENTE ACQUISITA	COMPETENZA PIENAMENTE ACQUISITA
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti. Raggruppa gli elementi riconoscendo con difficoltà i colori. Utilizza i concetti temporali di base "prima-dopo"- "notte giorno", ma non li applica correttamente sulle sequenze di una storia. Non esegue correttamente semplici percorsi grafici.</p>	<p>Si attiva positivamente nell'individuare strumenti e materiali per la realizzazione di un progetto. Riconosce i problemi e ricerca le varie modalità per risolverli ed affrontarli. Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà e confrontandole. Riferisce correttamente gli eventi temporali percependo l'idea del futuro. Decodifica i simboli in molteplici situazioni. Esprime forte curiosità ed interesse per le novità.</p>	<p>Il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE

dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6 anni).

	COMPETENZA NON ACQUISITA	COMPETENZA ADEGUATAMENTE ACQUISITA	COMPETENZA PIENAMENTE ACQUISITA
IL SE' E L 'ALTRO	<p>Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali. Richiede quasi sempre la domanda esplicita dell'insegnante per esprimere una propria opinione o per esternare un' esigenza. Non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare. Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria.</p>	<p>Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo. Ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale, che gli consente di interessarsi oltre che della propria anche delle altre culture con cui cerca di confrontarsi. E' curioso, e pone domande sui temi esistenziali e religiosi</p>	<p>Il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti personalizzati</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE

dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6 anni).

	COMPETENZA NON ACQUISITA	COMPETENZA ADEGUATAMENTE ACQUISITA	COMPETENZA PIENAMENTE ACQUISITA
IL CORPO IN MOVIMENTO	Trova difficoltà nel coordinamento motorio, esplicita poco interesse nel movimento, non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto escludendo la valutazione del rischio, non riconosce le varie parti della figura umana.	Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Riconosce i ritmi e i segnali del corpo sperimenta schemi posturali e motori nuovi adattandoli alle situazioni che lo circondano, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi. Rappresenta graficamente il corpo, anche in movimento.	Il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti personalizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE

dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6 anni).

	COMPETENZA NON ACQUISITA	COMPETENZA ADEGUATAMENTE ACQUISITA	COMPETENZA PIENAMENTE ACQUISITA
IMMAGINI SUONI COLORI	<p>Quasi sempre mostra poco interesse nelle attività di ascolto della musica e nelle rappresentazioni. Riporta con difficoltà quanto ascoltato dai racconti. Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche</p>	<p>Utilizza per esprimersi tutte le possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Sviluppa viva attenzione per l'arte e per la fruizione delle sue opere. Esplora simboli sonori. E' creativo.</p>	<p>Il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti personalizzati</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE

dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6 anni).

	COMPETENZA NON ACQUISITA	COMPETENZA ADEGUATAMENTE ACQUISITA	COMPETENZA PIENAMENTE ACQUISITA
I DISCORSI E LE PAROLE	Si esprime con difficoltà e usa un linguaggio il cui lessico è poco ricco e impreciso . Ripete con difficoltà rime e filastrocche. Non riconosce tutti i segni grafici utili alla scrittura e alla conoscenza dei numeri.	Ha preso pienamente coscienza della lingua italiana e fa ipotesi sui significati che utilizza in diversi contesti. Sperimenta le filastrocche inventando nuove rime e parole. Riconosce la pluralità e diversità dei linguaggi e li sperimenta. Individua le prime forme di lingua scritta, esplora le forme di comunicazione attraverso anche i media e le tecnologie digitali.	Il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti personalizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE

dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6 anni).

	COMPETENZA NON ACQUISITA	COMPETENZA ADEGUATAMENTE ACQUISITA	COMPETENZA PIENAMENTE ACQUISITA
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti. Raggruppa con difficoltà gli elementi secondo i diversi criteri. Non utilizza correttamente i concetti temporali.	Si interessa nel capire come funziona il suo corpo, gli organismi viventi, gli eventi naturali. Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando valutazioni. Riferisce correttamente gli eventi temporali percepisce l'idea del futuro e ne identifica alcuni avvenimenti possibili.	Il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti personalizzati

