



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "V. ALFIERI"
LAURENZANA – ALBANO
Via Prato – Tel.: 0971961094 – Fax.: 0971960956
Email: pzic821008@istruzione.it – Pec: pzic821008@pec.istruzione.it
85014 LAURENZANA (PZ)
C.F. 80006150769



A.S. 2022/2023

PIANO E REGOLAMENTO SCOLASTICO

PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

I.C. "ALFIERI" LAURENZANA-ALBANO



Premessa

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo I.C. "Alfieri" Laurenzana-Albano, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, non più come didattica d'emergenza, ma didattica che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Il ricorso prima alla Dad ed ora alla DDI ha determinato, in un arco di tempo molto limitato, un repentino cambio di direzione verso soluzioni che, seppur temporanee, non possono non essere considerate nella loro reale portata pedagogica. Così come raccomandato nell'atto d'indirizzo del Dirigente, è stata posta in essere un'accelerazione di quei processi di digitalizzazione della didattica facendo sì che venissero a crearsi VLE (virtual learning environments) che, seppur acerbi e bisognosi di docenti sempre più competenti, ci stanno consentendo non solo di attuare i nostri "programmi" ma di sviluppare abilità e competenze che difficilmente avremmo potuto far emergere con i tradizionali sistemi di insegnamento. Tutto ciò ha permesso alla nostra comunità scolastica di intendere utile e indispensabile l'esperienza della didattica a distanza, ma ha altresì amplificato l'importanza che la scuola in presenza è un'esperienza insostituibile per gli alunni e che il digitale deve diventare un alleato della didattica allo scopo di arricchirla e favorirla intendendola una reale opportunità per tutti.

Dato il carattere inedito e in continua evoluzione del contesto, il Piano sarà un documento aperto a successive integrazioni e revisioni, per accogliere soluzioni organizzative e tecniche e adeguarsi a scenari futuri al momento non prevedibili.

Allo stato attuale, si caratterizza anche come metodo in grado di definire meglio la promozione delle competenze digitali a favore di una pratica didattica quotidiana tecnologica, interattiva e accessibile. Inoltre l'implementazione e il potenziamento della rete internet della scuola e in ciascun plesso hanno facilitato gli accessi online di tutti i device dei docenti e per gli alunni garantendo un affinamento della proposta didattica attenta alle esigenze pedagogiche e metodologiche condivise.

Il Quadro Normativo di Riferimento

L'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p; D.L. 8 aprile 2020 n. 22; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39; Linee Guida come da Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39).

Con la nota n. 1998 del 19/08/2022, terminano le disposizioni relative all'utilizzo della Didattica a Distanza per i casi positivi, ribadite alla FAQ 6 nel Vademecum pubblicato sul sito del Ministero dell'Istruzione, dove si danno le "Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022-2023".

Nel corso dell'anno scolastico, si seguiranno tutte le disposizioni legislative in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Attivazione della DDI

La Didattica Digitale Integrata sarà attivata nei casi previsti dal CCNI vigente, ovvero:

- in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito di disposizioni sanitarie;
- per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.
- da qualsiasi docente, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, della scuola primaria e secondaria che abbia l'intenzione di sviluppare le competenze digitali dei propri alunni o che voglia adottare metodologie didattiche innovative fondamentali per garantire la centralità degli stessi nella costruzione del proprio apprendimento (collaborative learning, cooperative learning, flipped classroom, coding, potenziamento delle STEAM, partecipazione a concorsi...).

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Sono da considerarsi **Attività Sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti: le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Moduli, Microsoft Word, Power Point, Kahoot, ecc.

Sono da considerarsi **Attività Asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali: l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza, sia per l'intero gruppo classe che per singoli alunni, la programmazione delle attività in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente Scolastico.

Alla luce dell'esperienza degli anni scolastici precedenti, in caso di necessità si attiverà la seguente organizzazione oraria:

- **Scuola Primaria, classe prima e seconda:** gli alunni seguiranno le lezioni per 3 ore al giorno, della durata di 60 minuti, da distribuire nell'arco della giornata in base alle esigenze didattiche delle singole classi.
- **Scuola Primaria, classe terza, quarta e quinta:** gli alunni seguiranno le lezioni per 4 ore al giorno, della durata di 60 minuti, da distribuire nell'arco della giornata in base alle esigenze didattiche delle singole classi.
- **Scuola Secondaria di Primo Grado:** gli alunni svolgeranno le attività sincrone, seguendo l'orario predisposto per le attività in presenza, solo in orario antimeridiano, salvo particolare esigenze didattiche che richiedano la frequenza anche in orario pomeridiano. Al fine di limitare l'esposizione degli studenti ai supporti digitali, le ore di lezione in DDI saranno di 45 minuti con pause di 15 minuti tra un'ora e l'altra.
- **Scuola dell'infanzia:** Sarà garantito il contatto visivo tra l'insegnante e il gruppo classe anche nella scuola dell'infanzia, con almeno tre incontri settimanali. L'aspetto più importante nella scuola dell'infanzia sarà

mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Sarà, inoltre, attivata un'apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

Oltre alle normali attività didattiche a carattere disciplinare, saranno previste anche attività in compresenza a carattere pluridisciplinare al fine di promuovere le competenze chiave di cittadinanza, il protagonismo degli studenti, la collaborazione e l'autonomia.

Per la **scuola ad indirizzo musicale**, si assicurerà agli alunni sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.

Per gli **Alunni con Bisogni Educativi Speciali**, la DDI dovrà tener conto dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi Individualizzati, e prevedere interventi specifici e percorsi adeguati a ciascun studente, contemperando misure dispensative e strumenti compensativi.

Per gli **Alunni Diversamente Abili**, i docenti di sostegno dovranno favorire il più possibile l'inclusione nel gruppo classe e la partecipazione degli stessi ai momenti sincroni di gruppo; tuttavia, in casi particolari, potranno essere previsti anche incontri sincroni individualizzati, che saranno definiti dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, considerando i bisogni specifici di ciascuno studente.

In caso di sospensione delle attività didattiche e attivazione della DDI, qualora fosse prevista per i soli alunni diversamente abili la frequenza in presenza, le attività didattiche saranno prioritariamente volte ad assicurare l'inclusione degli alunni all'interno del gruppo classe, mediante un'azione di supporto alla partecipazione alle attività didattiche a distanza svolte in contemporanea dal gruppo classe.

Il docente di sostegno si collegherà insieme allo studente all'aula virtuale e agirà da mediatore tra le attività svolte in sincrono dal docente di classe e dal gruppo classe e l'alunno diversamente abile, considerando di volta in volta i tempi di attenzione, il tipo di attività svolta, i bisogni specifici dei singoli alunni. L'azione didattica dovrà mirare a far familiarizzare lo studente con il mezzo digitale, mantenere un rapporto con la scuola, perseguire gli obiettivi educativi e di apprendimento previsti dal PEI.

Gli alunni che svolgeranno in presenza le attività didattiche e gli orari personalizzati saranno definiti dal GLI in accordo con le famiglie.

In caso di attivazione della DDI per l'intero gruppo classe, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, con attività in modalità asincrona.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia degli studenti, sia del personale docente.

L'Animatore Digitale e i docenti del Team Innovazione Digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Metodologie

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata. Si fa riferimento ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla peer-education, alla flipped classroom, al debate, al digital storytelling, all'uso dei video, indispensabile sia per produrre che per fruire dei contenuti, quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che mirino alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Obiettivi della Didattica Digitale Integrata

Gli obiettivi posti in essere dal Piano di Didattica Digitale Integrata, coerenti con le finalità educative e formative inserite nel PTOF, nel Piano di Miglioramento e nel Piano di Inclusione, mirano a sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità scolastica mediante queste fondamentali peculiarità:

- a. Garantire l'offerta formativa e l'omogeneità dell'azione didattica fissando criteri e modalità per l'erogazione della stessa, integrando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza con la modalità a distanza;
- b. Garantire un'adeguata attenzione ai soggetti più fragili; gli studenti che presentano fragilità di varia natura, da condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, a situazioni di diversa abilità, emotive o socio-culturali potranno, su richiesta e d'intesa con il Consiglio di classe, fruire della didattica a distanza o flessibile con un'alternanza di interventi in presenza e/o distanza;
- c. Garantire informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale e tempestiva informazione sullo sviluppo del presente Piano attraverso i canali istituzionali ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, raccogliendo solo quelli strettamente pertinenti e collegati alle finalità istituzionali che intende perseguire.
- d. Valorizzare l'esplorazione e la scoperta autonoma;
- e. Favorire l'apprendimento collaborativo;
- f. Sviluppare competenze digitali a favore di un uso consapevole dei social network e degli ambienti digitali per gli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola in funzione proattiva;
- g. Definire criteri e modalità per l'adozione di materiali didattici in formato digitale anche prodotti autonomamente allo scopo di creare situazioni di apprendimento coinvolgenti ed inclusive;
- h. Implementare pratiche didattiche in chiave innovativa;
- i. Costruire reti di saperi favorendo il team teaching;
- j. Curare la crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- k. Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- l. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;
- m. Adeguamento della didattica e dell'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Portale Argo Registro elettronico che consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia
- Il sito istituzione <https://www.icalfierilaurenzana.edu.it/>
- La pagina Facebook IC Alfieri Laurenzana-Albano
- Le mail di istituto dei docenti
- Il registro elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale (Bacheca web)
- La piattaforma Workspace for Education di Google con le sue applicazioni
- Office 365 per i docenti

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni.

L'Animatore Digitale ha provveduto a profilare gli insegnanti, le alunne e gli alunni che dovranno confermare l'iscrizione alla classe utilizzando il link predisposto sulla mail ricevuta. Il Team Digitale rimane a supporto dell'utenza qualora trovasse difficoltà nelle procedure di accesso.

Piattaforma didattica

La Didattica Digitale Integrata dell'Istituto si svolgerà prevalentemente attraverso la piattaforma Workspace for Education di Istituto, utilizzando i seguenti Applicativi:

Gmail per la comunicazione individualizzata.

Calendar per la pianificazione di attività didattiche.

Meet per le videolezioni in sincrono. L'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le alunne, gli alunni e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo istituzionale. I docenti, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di predisporre un adeguato setting d'aula virtuale, evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle alunne e degli alunni, e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Classroom. ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail. L'insegnante invita tutti gli alunni della classe utilizzando gli indirizzi email d'Istituto di ciascuno.

Drive. Sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella Workspace for Education, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio di drive dell'istituto.

Diverse sono le web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Studenti in abbinamento con Google Classroom, essendo da questa supportate, o con gli strumenti di Google Workspace for Education. Si elencano a titolo esemplificativo:

- ✓ **Flipgrid:** Piattaforma di social learning che permette di ricevere ed inviare contenuti video da PC o da mobile in ambiente-classe protetto.
- ✓ **Book Creator, Storyjumper:** Creazione e condivisione di e-book interattivi.
- ✓ **Adobe Spark:** Creazione e condivisione di brevi video corredati da testo ed immagini, oppure di infografiche.

- ✓ **Nearpod:** Estensione di Google Slides gratuita per creare lezioni multimediali interattive.
- ✓ **Microsoft OneNote:** Blocco appunti / quaderno digitale accessibile da qualsiasi tipo di piattaforma (PC o mobile) condivisibile e con strumenti per la collaborazione.
- ✓ **Wakelet:** Creazione e condivisione di collezioni di link multimediali (siti web, immagini, video, etc.).
- ✓ **Equatio:** Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for Education.
- ✓ **Flippity:** Creazione e condivisione di applicazioni per l'apprendimento partire da un file di Google Fogli.
- ✓ **Screencastify:** Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.
- ✓ **Edpuzzle:** Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.
- ✓ **Kahoot!, Wordwall, Quizizz:** Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Studenti o quelli della scuola in un'ottica di gamification.
- ✓ **Canva:** Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
- ✓ **SuperMappeX:** Creazione, personalizzazione e gestione delle mappe concettuali. Oltre ai nodi e connettori puoi aggiungere approfondimenti e link e integrare immagini ed elementi multimediali.
- ✓ **Read & Write** Software di alfabetizzazione amichevole per supportare gli alunni nella lettura, scrittura e ricerca.
- ✓ **Padlet:** Un muro virtuale per appuntare, assemblare e collaborare.
- ✓ **Powtoon:** un tool per i video in motion graphic, una combinazione di presentazione tradizionale e cartoon animati.
- ✓ **Genial.ly:** piattaforma online gratuita che consente la creazione di presentazioni interattive e infografiche con contenuti personalizzati.
- ✓ **Thinglink:** Gli studenti hanno la possibilità di lavorare sui progetti e sui compiti assegnati utilizzando testo, voce, foto e video.
- ✓ **Mentimeter:** per realizzare domande e sondaggi, sottoporli a un pubblico e visualizzare le risposte in tempo reale.
- ✓ **Anchor:** per creare podcast.
- ✓ **Cospaces:** applicativo per creare con i propri ragazzi attività coinvolgenti e interattive in Realtà Aumentata e Realtà Virtuale (AR & VR).
- ✓ **Scratch:** ambiente di programmazione gratuito, con un linguaggio di programmazione di tipo grafico.
- ✓ **Libri di testo digitali** - sia per Docenti che per Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Non è consentito l'utilizzo di strumenti e canali non ufficiali come le chat, le videochiamate o altro per le attività di didattica digitale integrata.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'Istituto "V. Alfieri" ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti la comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle articolari categorie di dati.

La piattaforma didattica Workspace for Education, possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di

inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro Elettronico e sulla Workspace for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Si ricordano, a tal proposito, le regole che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web:

1. Gli alunni saranno dotati di account personali (nome.cognome@icalfierilaurenzana.edu.it) per l'accesso a Google Classroom e alle applicazioni della Google Workspace dell'Istituto. Gli account sono creati e gestiti dall'Istituto Comprensivo, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso.
2. La piattaforma Google Classroom e il sito web della scuola dovranno essere controllati giornalmente dagli alunni e, per la scuola Primaria, anche dai genitori.
3. Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le video-lezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcuna maniera. Allo stesso modo viene garantita la sicurezza e la privacy dei minori.
4. Ciascun alunno dovrà usare il computer e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per compagni e docenti.
5. In riferimento al punto precedente, si ricordano le principali norme di comportamento adeguate alla situazione. Quindi non è consentito, come a scuola: • presentarsi in ritardo agli appuntamenti • mangiare • stare in pigiama • evitare interventi e suggerimenti dei genitori durante gli incontri • alzarsi durante le lezioni (salvo richieste ed emergenze).
6. Tutti i post ed i commenti dovranno essere rispettosi e costruttivi e non dovranno essere, mai e in nessun modo, offensivi o discriminatori nei confronti di chiunque.
7. Per chiarimenti o dubbi relativi ad un compito, gli studenti potranno utilizzare la sessione Stream di Classroom, pubblicando un post privato indirizzato al docente, descrivendo i dubbi in modo chiaro con messaggi brevi e non ripetitivi.
8. Per seguire le eventuali attività sincrone con l'uso di Google Meet (video-lezioni), gli alunni saranno avvisati in base alle scelte del consiglio di classe secondo le seguenti modalità: su Stream di Classroom settimanalmente dal coordinatore di classe, o tramite calendario pubblicato e visibile sul sito dell'Istituto, nell'area dedicata alla Didattica a Distanza, o il calendario su Classroom e condiviso con la classe.
9. Per partecipare alle riunioni con Google Meet è necessario utilizzare il link predisposto dal docente e condiviso con almeno 10 minuti di anticipo nella Classroom. In una prima fase gli alunni si collegheranno con video e audio attivati, ma successivamente dovranno disattivarli per permettere una maggiore fluidità della riunione.
10. I docenti sono i moderatori dell'incontro con Google Meet e dovranno gestire gli interventi degli alunni collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni riunione. Gli alunni dovranno attenersi rigorosamente alle indicazioni fornite dai docenti.
11. I docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo, durante una video-lezione, per mostrare agli alunni presentazioni in Power Point, Mappe, Jamboard e tutto ciò che si desidera condividere.
12. Gli studenti dovranno restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, esclusivamente su Google Classroom e non inviate attraverso altri canali digitali, salvo diverse indicazioni da parte del docente.

13. Le assenze dovranno essere comunicate al coordinatore di classe prima dell'inizio delle lezioni.

Verifica e valutazione

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI utilizza sia la valutazione formativa che quella sommativa. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità didattiche, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. Nel mutato contesto di apprendimento e in considerazione della necessità di progettare percorsi formativi che valorizzino la personalizzazione e l'individualizzazione delle strategie educative, occorrerà privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento; L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici e le abilità oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero. La valutazione è condotta utilizzando le rubriche di valutazione, opportunamente rimodulate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e trasversali, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Tali rubriche valutative nascono da un'attenta riflessione del Collegio dei docenti in merito al tema della valutazione che riveste un ruolo fondamentale nei processi di apprendimento e che terrà nel debito conto le mutate condizioni di apprendimento e la differente metodologia usata. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati (PdP) e nei Piani educativi individualizzati (PEI).

Responsabilità

La scuola:

- Si attiva per fornire a tutte le alunne e gli alunni, anche quelli con Bisogni Educativi Speciali, materiale adatto alle proprie possibilità, facendo attenzione a non indicare nomi, cognomi o tutto ciò che violi la Privacy.
- Prevede attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.
- Organizza incontri a distanza con coordinatori di classe o singoli docenti, per fornire indicazioni sull'andamento scolastico dello studente su richiesta di appuntamento dei genitori.
- Sconsiglia l'utilizzo dell'applicazione "Whatsapp" limitandone lo stesso ai casi di reale necessità e quando le comunicazioni non possano essere inviate in nessun altro modo, ma sempre con il consenso dei genitori del minore.
- Monitora periodicamente l'utilizzo e l'accesso agli strumenti indicati, da parte di alunni e/o genitori, e/o docenti, attivandosi per risolvere eventuali difficoltà e criticità.
- Assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e dalle norme sulla valutazione, attraverso le apposite funzionalità del Registro elettronico Argo.
- Predisporre il Piano della formazione dei docenti e del personale anche in relazione alle priorità della DDI così come previste dalle "Linee Guida per la didattica digitale integrata".

I Docenti:

- Sono responsabili dell'attività che effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi attivamente per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso.
- Segnalano tempestivamente all'Istituto l'eventuale smarrimento delle credenziali personali o

- qualunque situazione che possa determinare un furto d'identità.
- Non utilizzeranno la piattaforma per finalità differenti ed ulteriori rispetto a quelle assegnate.
 - Si impegnano a seguire il loro orario settimanale di servizio per assegnare i compiti, a firmare regolarmente e documentare con puntualità il lavoro didattico svolto compilando il registro elettronico.
 - Non utilizzeranno file troppo pesanti per assicurarne una maggiore fruibilità e accessibilità.
 - Manterranno viva la comunicazione con l'intera classe e si attiveranno affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento.
 - Porranno attenzione agli aspetti psicologici con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli studenti.
 - Inseriranno in DDI materiale prodotto autonomamente e, comunque, non soggetto alle norme del copyright, ossia tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.
 - Si accerteranno periodicamente che tutti gli alunni e le alunne abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative nel caso non fosse loro possibile.
 - Qualora riscontrino discontinuità nella partecipazione da parte di alunni alle attività in DDI, lo segnaleranno al docente coordinatore che provvederà a contattare gli alunni personalmente, evitando richiami in chat pubbliche, per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione, e segnalerà alla scuola le eventuali difficoltà, per consentire la valutazione di possibili soluzioni.
 - Si impegnano a contattare gli studenti esclusivamente utilizzando l'indirizzo email della Gsuite fornito dall'istituzione scolastica.
 - Non condivideranno, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni, immagini, video o audio degli stessi, in mancanza del consenso scritto da parte delle famiglie.
 - Non pubblicheranno le video-lezioni realizzate al di fuori dell'ambiente interno all'istituzione scolastica.
 - Solleciteranno l'apprendimento, proponendo i contenuti, offrendo una spiegazione di ciò che si sta per proporre. Rispondendo ai quesiti degli allievi, supervisionando il loro lavoro, verificheranno il processo di apprendimento in corso.
 - Valuteranno l'acquisizione degli apprendimenti.
 - Si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2021/22.

In particolare, i coordinatori di classe garantiranno l'interfaccia con l'ufficio di presidenza; periodicamente forniranno i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte con la classe, agli esiti delle verifiche effettuate, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di non adeguate partecipazione degli studenti. Rimane inteso che ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire i dati al coordinatore. I dati serviranno anche per i monitoraggi del Ministero e per una successiva valutazione.

Le Famiglie:

- Hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica.
- Sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.
- Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento.
- Al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, garantiranno che l'alunno esca dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto.
- Prenderanno visione dell'Informativa alle famiglie sul trattamento dei dati ai sensi del Regolamento UE 279/2016.

- Segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.
- Si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2021/22.

Gli Alunni:

- Hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato.
- Si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DDI.
- Si impegnano a inviare, nelle modalità indicate dai docenti, i compiti e le attività assegnate, comunicando tempestivamente eventuali difficoltà, per consentire ai docenti di individuare soluzioni alternative.
- Partecipano alle video-lezioni in diretta, assumendo comportamenti adeguati e rispettosi di tutti.
- Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalare l'eventuale smarrimento.
- Al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, dovrà uscire dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto. In caso di momentaneo allontanamento dalla postazione, effettuare il logout dalle piattaforme e spegnere la postazione di lavoro e/o utilizzare alti strumenti tecnici (screen saver con password) per impedire la visualizzazione di documenti con dati personali salvati sul dispositivo.
- Non registreranno e non condivideranno, per alcun motivo, le video lezioni in diretta.
- Assumeranno, all'interno delle chat, un comportamento corretto e rispettoso di tutti.
- Contatteranno prontamente i docenti per segnalare difficoltà tecniche e/o didattiche per consentire alla Scuola di intervenire per risolverle.
- Segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.
- Si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2021/22.
- Durante le video-lezioni indosseranno un abbigliamento consono all'attività didattica, dando ad esse la stessa valenza delle lezioni in presenza, cercando di posizionarsi in un ambiente il più possibile "neutro" (evitando di riprendere es. foto, poster, altri componenti del nucleo familiare, specie se minori, ecc.).

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza. I responsabili di plesso individueranno, anche dietro segnalazione dei docenti coordinatori, le famiglie in difficoltà.

I dispositivi saranno concessi dietro specifica richiesta da parte delle famiglie con apposito modulo e si confida nella correttezza delle famiglie al fine di poter tutelare il diritto di ciascun minore.

I dispositivi informatici a disposizione saranno affidati ai beneficiari tenendo conto di criteri in ordine di priorità.

Nella domanda di concessione deve essere esplicitamente dichiarato che:

- il nucleo familiare non possiede nessuna tecnologia digitale e, in caso di utilizzo di smartphone, lo strumento non è adeguato per consentire lo svolgimento delle attività a distanza;
- si possiedono le competenze digitali per il corretto uso del dispositivo.

I dispositivi consegnati alle famiglie dovranno essere restituiti alla scuola alla ripresa regolare delle lezioni nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti. Eventuali danni saranno a carico delle famiglie.

Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

La piattaforma Workspace for Education risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, non include annunci promozionali, non utilizza mai i contenuti o i dati degli studenti a fini pubblicitari, è accessibile da pc, tablet e smartphone Android e Apple.

Le alunne e gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

1. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
2. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Workspace for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.
3. Sottoscrivono il Patto Educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.